

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЛЕНИНСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет МБОУ
Луговская СОШ

Протокол от 09.01.2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказ МБОУ Луговская СОШ
от 09.01.2024 г. №02

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении входного, промежуточного, текущего и итогового контроля по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении входного, промежуточного, текущего и итогового контроля по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луговская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым (далее – МБОУ Луговская СОШ), регулирующим порядок организации педагогами дополнительного образования входного, промежуточного, текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принимается педагогическим советом МБОУ Луговская СОШ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ Луговская СОШ
- Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам в МБОУ Луговская СОШ.

1.3. Контроль за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) в МБОУ Луговская СОШ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной учебной и творческой деятельности.

Целью контроля является выявление уровня развития знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.4. Контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ Луговская СОШ осуществляется на следующих **принципах**:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- обязательности и необходимости;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения.

1.5. В образовательном процессе по ДООП в МБОУ Луговская СОШ в целом и каждого объединения в частности входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять ряд **функций**:

- *обучающую*, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- *воспитательную*, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- *коррекционную*, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *психологическую*, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация промежуточного и итогового контроля

2.1. Контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).

2.2. Обязательный контроль проводится следующим образом:

Входной контроль – проводится педагогом в начале образовательной деятельности с использованием диагностических материалов, заявленных в программе, и дает оценку исходного уровня знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) учащихся. Результаты анализируются педагогом.

Текущий контроль проводится педагогом в соответствии с календарно-тематическим планом и дает оценку качества усвоения учащимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточный контроль проводится педагогом по итогам учебного периода или полугодия с использованием диагностических материалов, заявленных в программе, и дает оценку качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и уровня ЗУН учащихся. Результаты анализируются педагогом.

Итоговый контроль проводится педагогом по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием диагностических материалов, заявленных в программе, в зависимости от сроков ее реализации и дает оценку уровня ЗУН, достижений, учащихся по завершении образовательной деятельности. Результаты анализируются педагогом. По итогам составляется справка.

2.3. Формы проведения контроля результатов освоения учащимися образовательных программ должны соответствовать требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Примерными формами контроля, методами диагностики могут быть: контрольное (итоговое) занятие, зачет, тестирование учебных достижений, выступление, выставка, соревнование, турнир, выполнение нормативов, конференция, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений учащегося, олимпиада, конкурс, контрольная работа, самоанализ, творческий отчет, диагностическая беседа, анкетирование, творческий показ и др.

2.4. Проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях осуществляется педагогами под кураторством методиста и регламентируется образовательными программами, а также годовыми планами работы, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Критерии анализа результатов промежуточного и итогового контроля

3.1. Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – учащийся освоил весь объем ЗУН 80-100%, предусмотренный программой за весь конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объем усвоенных ЗУН составляет 50-70%;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% ЗУН, предусмотренных программой.

Критерии анализа результатов входного, промежуточного и итогового контроля предусматривают образовательный и воспитательный компоненты.

Критерии анализа уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии анализа уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности,
- правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности,
- предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Критерии анализа уровня развития воспитанности детей:

- культура поведения – соответствие социально-этическим нормам,
- качество отношения к занятиям,
- проявления сотрудничества в образовательном процессе;

- аккуратность и ответственность при работе.

4. Оформление и анализ результатов контроля

4.1. Результаты входного, промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы анализируются педагогом таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения.

4.2. Конкретная форма анализа результатов контроля результатов освоения учащимися каждой образовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и с использованием материалов, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4.3. Результативность учебно-воспитательного процесса заполняется педагогом дополнительного образования в журнале учета занятий объединения дополнительного образования по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся протоколы соревнований, зачетные ведомости, грамоты, дипломы и т.п.

4.4. По результатам анализа итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом оформляется справка. По итогам промежуточного и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня учащиеся по совместному решению коллектива объединения и педагога представляются к награждению грамотами и благодарностями, сертификатами и другими памятным знаками.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и прекращает действие с принятием нового Положения.

5.2. Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.